

**Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка**

Циклова комісія гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора
з навчальної роботи

Павло ЯЛОВСЬКИЙ

«*Сергій*» 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова (за професійним спрямуванням)

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **А Освіта**

Спеціальність **Спеціальністю А2 Дошкільна освіта**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

Ліщук І. С. Іноземна мова (за професійним спрямуванням): робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта. Кременець, 2026. 14 с.

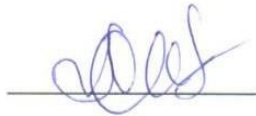
Розробник:

Ліщук Ірина Сергіївна – викладач циклової комісії гуманітарних дисциплін Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії гуманітарних дисциплін

Протокол від « 31 » серпня 2026 р. № 1

Голова циклової комісії



Ольга БОНЧИК

1. Вступ

У сучасному світі, де глобалізація визначає тенденції розвитку ринків та технологій, знання іноземної мови стає необхідним елементом професійної компетентності фахівців різних галузей. Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» відіграє важливу роль у підготовці кваліфікованих кадрів, які здатні адаптуватися до міжнародних стандартів. Значна увага приділяється вивченню професійно-орієнтованих текстів, які стосуються специфіки тієї чи іншої галузі, що дозволяє студентам глибше зануритися в їхню майбутню професійну діяльність.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Дошкільна освіта з галузі знань А Освіта за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів ECTS: 6	Галузь знань А Освіта	Нормативна	
Змістових модулів – 4	Спеціальність А2 Дошкільна освіта		
Загальна кількість годин – 180	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
		2-й	
		Семестр	
		3-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; 2 самостійної роботи здобувача освіти – 2; 2	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший бакалавр	Лабораторні	
		64 год.	28 год.
		Самостійна робота / підготовка та проходження екзамену	
		41 год./ 15 год.	17 год./ 15 год.
		Вид контролю: Екзамен – 4-й семестр	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 51 % / 49 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Програма вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки фахового молодшого бакалавра за спеціальністю А2 Дошкільна освіта.

Метою викладання навчальної дисципліни є володіння англійською мовою здобувачами фахової передвищої освіти фахового коледжу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

- дати основи англійської вимови;
- закласти основи володіння граматичним мінімумом, необхідним для даного етапу навчання;
- допомогти опанувати навички мовлення англійською мовою в межах визначеної тематики, а також необхідного лексичного і граматичного мінімуму;
- навчити розумінню англійської мови;
- познайомити здобувачів освіти з основними мовними моделями, характерними для ділового спілкування;
- познайомити здобувачів освіти з особливостями мови спеціальної юридичної літератури.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі компетентності:

ЗК4 Здатність спілкуватись іноземною мовою.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

СК17 Здатність до використання сучасних та ефективних методик і технологій навчання англійської мови в закладі дошкільної освіти.

СК18 Здатність дотримуватися норм сучасної англійської мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання.

4. Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН4 Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти.

РН9 Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організовувати їх відповідно до освітніх програм.

РН16 Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку.

PH18 Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

PH22 Володіти іншомовною комунікативною компетентністю, виявляти здатність до вдосконалення та підвищення її рівня.

PH23 Формувати у дітей дошкільного віку здатність до спілкування англійською мовою.

5. Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. The start of the year

- Before the First Day. Assigning Tasks
- The First Day. Giving a warning
- Arrival. Talking about attendance
- Mealtimes. Stating goals
- Recess. Accepting responsibility
- Play. Making recommendation
- Stories and Reading. Giving feedback
- Naps and Rest. Requesting information

Змістовий модуль 2. Interaction with children

- Cleanup. Offering advice
- Dismissal. Deescalating a situation
- Lesson Plan Formats. Giving a reminder
- Assessing the Lesson. Describing mixed results
- Classroom language: Getting Attention. Sympathizing with someone

Змістовий модуль 3. Reading and Writing

- Reading Standart. Citing strengths and weaknesses
- Reading Strategies 1. Asking for advice
- Language Skills 2. Asking for help
- Present Perfect and Past Simple
- Past Perfect
- Past Perfect Continuous
- Reading Strategies 2. Providing options
- Writing Skills. Discussing goals
- Writing Strategies. Providing reassurance

Змістовий модуль 4. Strategies

- Math Strategies 1: Citing benefits
- Math Skill 1: Counting and Cardinality. Giving encouragement
- Past Simple. Used to
- Present Tenses for the Future

- Will and Shall
- Can, Could and Be Able to
- Math Skills 2: Describing order of events
- Math Strategies 2: Giving a compliment
- Math Skills 3: Geometry
- Math Strategies 3
- Classroom Management: Methods. Making a suggestion
- Classroom Management: Theory. Giving praise

6. Структура навчальної дисциплін

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	усього	у тому числі	
лаб.		сам. роб. / підготовка та проходження екзамену	
Змістовий модуль 1. The start of the year			
Before the First Day. Assigning Tasks	4	2	2
The First Day. Giving a warning	4	2	2
Present Continuous	4	2	2
Present Simple	4	2	2
Present Continuous and Present Simple	4	2	2
Arrival. Talking about attendance	4	2	2
Mealtimes. Stating goals	4	2	2
Recess. Accepting responsibility	4	2	2
Play. Making recommendation	4	2	2
Stories and Reading. Giving feedback	4	2	2
Naps and Rest. Requesting information	4	2	2
Test	4	2	2
Разом за змістовим модулем 1.	48	24	24
Змістовий модуль 2. Interaction with children			
Cleanup. Offering advice	3	2	1
Dismissal. Deescalating a situation	3	2	1
Past Simple	3	2	1
Past Continuous	3	2	1
Present Perfect	3	2	1
Present Perfect Continuous	3	2	1
Lesson Plan Formats. Giving a reminder	3	2	1
Assessing the Lesson. Describing mixed results	3	2	1
Classroom language: Getting Attention. Sympathizing with someone	3	2	1
Test	2	2	

Разом за змістовим модулем 2.	29	20	9
Змістовий модуль 3. Reading and Writing			
Reading Standart. Citing strengths and weaknesses	3	2	1
Reading Strategies 1. Asking for advice	3	2	1
Language Skills 2. Asking for help	3	2	1
Present Perfect and Past Simple	3	2	1
Past Perfect	3	2	1
Past Perfect Continuous	3	2	1
Reading Strategies 2. Providing options	3	2	1
Writing Skills. Discussing goals	3	2	1
Writing Strategies. Providing reassurance	2	2	
Test	2	2	
Разом за змістовим модулем 2.	28	20	8
Підготовка до екзамєну	15		15
Разом за 1-й семестр	72	64	41
Змістовий модуль 4. Strategies			
Math Strategies 1: Citing benefits	3	2	1
Math Skill 1: Counting and Cardinality. Giving encouragement	3	2	1
Past Simple. Used to	4	2	2
Present Tenses for the Future	4	2	2
Will and Shall	4	2	2
Can, Could and Be Able to	4	2	2
Math Skills 2: Describing order of events	4	2	2
Math Strategies 2: Giving a compliment	3	2	1
Math Skills 3: Geometry	3	2	1
Math Strategies 3	3	2	1
Classroom Management: Methods. Making a suggestion	3	2	1
Classroom Management: Theory. Giving praise	3	2	1
Revision	2	2	
Test	2	2	
Разом годин за 2-й семестр	45	28	17
Підготовка та проходження екзамєну	15		15
Разом годин за навчальним планом.	180	92	58

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Before the First Day. Assigning Tasks	2
2.	The First Day. Giving a warning	2
3.	Present Continuous	2
4.	Present Simple	2
5.	Present Continuous and Present Simple	2
6.	Arrival. Talking about attendance	2
7.	Mealtimes. Stating goals	2
8.	Recess. Accepting responsibility	2
9.	Play. Making recommendation	2
10.	Stories and Reading. Giving feedback	2
11.	Naps and Rest. Requesting information	2
12.	Test	2
13.	Cleanup. Offering advice	2
14.	Dismissal. Deescalating a situation	2
15.	Past Simple	2
16.	Past Continuous	2
17.	Present Perfect	2
18.	Present Perfect Continuous	2
19.	Lesson Plan Formats. Giving a reminder	2
20.	Assessing the Lesson. Describing mixed results	2
21.	Classroom language: Getting Attention. Sympathizing with someone	2
22.	Test	2
23.	Reading Standart. Citing strengths and weaknesses	2
24.	Reading Strategies 1. Asking for advice	2
25.	Language Skills 2. Asking for help	2
26.	Present Perfect and Past Simple	2
27.	Past Perfect	2
28.	Past Perfect Continuous	2
29.	Reading Strategies 2. Providing options	2
30.	Writing Skills. Discussing goals	2
31.	Writing Strategies. Providing reassurance	2
32.	Test	2
33.	Math Strategies 1: Citing benefits	2
34.	Math Skill 1: Counting and Cardinality. Giving encouragement	2
35.	Past Simple. Used to	2
36.	Present Tenses for the Future	2
37.	Will and Shall	2
38.	Can, Could and Be Able to	2
39.	Math Skills 2: Describing order of events	2
40.	Math Strategies 2: Giving a compliment	2
41.	Math Skills 3: Geometry	2
42.	Math Strategies 3	2
43.	Classroom Management: Methods. Making a suggestion	2
44.	Classroom Management: Theory. Giving praise	2
45.	Revision	2
46.	Test	2
	Разом	92

8. Самостійна робота

1.	Creating a Welcoming Environment	2
2.	Preparing Materials. Present Simple	2
3.	Effective Task Distribution	2
4.	Present Simple. State Verbs	2
5.	Present Continuous and Present Simple	2
6.	Present Continuous for the Future	2
7.	Rotating Responsibilities. Present Simple vs Present Continuous	2
8.	Icebreakers and Introductions. State verbs	2
9.	Setting Expectations. Past Simple	2
10.	Attendance Procedures	2
11.	Morning Routines. Past Continuous	2
12.	Healthy Eating Habits	1
13.	Table Manners. Past Simple vs Past Continuous	1
14.	Past Simple. Regular and Irregular Verbs	1
15.	Past Continuous and Past Simple	1
16.	Used to	1
17.	Conflict Resolution	1
18.	Inclusive Play. Present Perfect	1
19.	Choosing Play Centers	1
20.	Facilitating Play. Present Perfect vs Past Simple	1
21.	Interactive Storytelling	1
22.	Book Selection. Present Perfect Continuous	1
23.	Creating a Relaxing Environment	1
24.	Transitioning to Rest Time. Future tenses	1
25.	Teaching Responsibility. Noun	1
26.	Organizing Cleanup Time. Adjective	1
27.	Smooth Transition. Degrees of comparison	1
28.	Visual Aids. Verb	1
29.	Non-Verbal Signals	1
30.	Future Tenses	1
31.	Modal Verbs	2
32.	Conditional I, II	2
33.	Invasion	2
34.	Polite Interruptions. Modal verbs	2
35.	Fluency and Comprehension	2
36.	Text Complexity. Sequence of tenses	1
37.	Brainstorming	1
38.	Counting Games. Numbers	1
39.	Editing and Revising	1
40.	Hands-On Manipulatives.	1
	Всього	58

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

10. Методи навчання

1. Рольові ігри та симуляції, діалоги та дискусії, монологічні виступи, аудіювання та розуміння, корекція вимови та ін..

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

11. Методи контролю

Поточний контроль: усне опитування (індивідуальне, фронтальне, групове), практичні заняття, перевірка виконання здобувачами завдань самостійної роботи.

Підсумковий контроль: екзамен у 2-ому семестрі.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»:

1-2 бали:	Лексика та граматика: Дуже обмежений лексичний запас, значні помилки у використанні слів, включаючи спеціалізовану лексику з дошкільної освіти. Неправильне розуміння контексту, нездатність адаптувати мовлення. Постійні граматичні помилки, що суттєво впливають на розуміння.
	Усне мовлення та вимова: Значні проблеми з

	вимовою, мовлення важко зрозуміти. Постійна невпевненість, труднощі з формулюванням думок. Мовлення, яке важко зрозуміти через численні помилки у вимові.
	Письмова робота: Значні орфографічні і пунктуаційні помилки, текст важко зрозуміти. Відсутність структури, нелогічний виклад думок. Текст не відповідає завданню або темі.
3 бали:	Лексика та граматики: Обмежений лексичний запас, часті помилки у використанні нових слів, включаючи спеціалізовану лексику з дошкільної освіти. Часткове розуміння контексту, труднощі з адаптацією мовлення. Часті граматичні помилки, які можуть впливати на розуміння.
	Усне мовлення та вимова: Помітні проблеми з вимовою, які можуть впливати на розуміння. Мовлення не завжди впевнене, часті паузи і повтори. Значні помилки у вимові, часті паузи під час розмови.
	Письмова робота: Часті орфографічні і пунктуаційні помилки, що можуть впливати на розуміння тексту. Поручена структура тексту, логіка викладу думок потребує покращення. Текст з багатьма орфографічними помилками і нелогічною структурою.
4 бали:	Лексика та граматики: Достатньо широкий лексичний запас, але з незначними помилками. Добре розуміння контексту, іноді виникають труднощі з адаптацією мовлення. Невеликі граматичні помилки, які не впливають на загальне розуміння.
	Усне мовлення та вимова: Хороша вимова з незначними помилками. Впевнене мовлення, незначні труднощі з деякими конструкціями. Декілька помилок у вимові, які не впливають на розуміння.
	Письмова робота: Невеликі орфографічні і пунктуаційні помилки, які не впливають на загальне розуміння. Загалом правильна структура тексту, деякі логічні неточності. Декілька орфографічних помилок, правильна структура тексту з незначними логічними неточностями.
5 балів:	Лексика та граматики: Вільне використання

	широкого лексичного запасу, включаючи спеціалізовану лексику з дошкільної освіти, без помилок. Використання граматичних конструкцій без помилок, відмінне розуміння і застосування складних граматичних правил.
	Усне мовлення та вимова: Відмінна вимова, чітке і зрозуміле мовлення. Вільне використання мовних конструкцій, висока впевненість під час розмови. Відсутність фонетичних помилок.
	Письмова робота: Всі завдання виконані правильно, без орфографічних і пунктуаційних помилок. Чітка структура тексту, логічний виклад думок. Есе або звіти без орфографічних помилок, добре структуровані і зрозумілі.

13. Методичне забезпечення

Навчально-методичне забезпечення, періодичні видання, методичні посібники, мультимедійні презентації за змістом тем.

14. Рекомендована література

Базова

1. Evans, V., Dooley, J., Wright, S. (2014). Career paths: Kindergarten Teacher. Express Publishing
2. Murphy, R. (2019). Essential grammar in use. Cambridge University Press.
3. Oxenden, C., & Latham-Koenig, C. (2018). English File (Pre-intermediate) Student's book Workbook. Oxford University Press.
4. Swan, M. (2017). Practical English Usage. OUP.
5. Верба, Г. В., & Верба, Л. Г. (2013). Довідник з граматики англійської мови. К.: Освіта.

Допоміжна

1. Cambridge International Dictionary of English. (2020). Cambridge: Cambridge University Press.
2. Dooley, J., & Evans, V. (2013). Grammarway. Express Publishing.
3. Longman Dictionary of American English. (2017). New York: Longman.
4. Murphy, R. (1988). English Grammar in Use. Cambridge University Press.

15. Інформаційні ресурси

1. www.bbc.com.uk
2. www.oup.com
3. <http://www.british-study.com/>
4. www.longman.com